

DOI: 10. 13288/j. 11-2166/r. 2025. 23. 002

高等中医药院校课程思政的时代意蕴、发展趋势与实施策略

乔学斌[✉], 陈志鹏, 牛浩, 丁万坤

南京中医药大学, 江苏省南京市栖霞区仙林大道 138 号, 210023

[摘要] 高等中医药院校课程思政不仅肩负着弘扬中华优秀传统文化的重要任务, 同时也是医学教育守正创新的重要领域。高等中医药院校需深刻理解课程思政的时代意蕴, 明确其在育人目标中的核心作用, 发挥中医药文化的优势特色, 推动思政育人与专业教育有机融合。通过梳理高等中医药院校课程思政的现状与发展趋势, 分析课程思政教学设计、教师课程思政育人意识与能力、课程内容与思想政治教育融合等面临的问题与挑战, 提出以中医文化为牵引、强化教师课程思政教学能力、开发特色教学资源、完善评价激励机制等实施策略, 切实提升新时代高等中医药院校课程思政育人效果, 培养德才兼备、全面发展的中医药人才。

[关键词] 中医药教育; 高等教育; 课程思政

课程思政是依托课程这一载体, 以隐性教育的方法, 将思想政治教育的精髓、要义及内容, 无缝融入课程设计、教材编纂、教学实施及课程评价体系之中, 构建起一种新型且高效的思想政治教育生态^[1]。新时代高等教育迎来了深刻变革, 思想政治教育在人才培养过程中的地位愈加重要。2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“各门课程都要守好一段渠、种好责任田。使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[2]。2020 年国务院办公厅发布《关于加快医学教育创新发展的指导意见》, 要求强化医学生职业素养教育, 加强医学伦理、科研诚信教育, 发挥课程思政作用, 着力培养医学生救死扶伤精神^[3]。高等中医药院校作为培养中医药人才、传承与创新中华优秀传统文化的阵地, 在传授中医药专业知识的同时, 需要将中医药文化中的大医精诚、珍爱生命等育人元素有机融入教学过程中, 通过课程思政培养学生护佑人民健康的责任感、使命感与创新精神, 促进其全面发展。

基金项目: 2024 年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 (24JZD043)

✉ 通讯作者: qiaoxb@njmu.edu.cn

1 高等中医药院校课程思政的发展背景与时代意蕴

1.1 政策推动下的课程思政发展脉络

改革开放以来, 我国高等教育体系发生显著转变, 思想政治教育也逐步成为大学教育体系中的重要组成部分。2004 年 10 月中共中央、国务院发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出, 要深入发掘各类课程的思想政治教育资源, 在传授专业知识过程中加强思想政治教育, 使学生在科学文化知识过程中, 自觉加强思想道德修养, 提高政治觉悟^[4]。2016 年全国高校思想政治工作会议召开后, 教育部于 2017 年印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 提出构建课程育人质量提升体系, 推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革, 梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能, 融入课堂教学各环节, 实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一^[5]。此后, 教育部及相关部委陆续发布了推进课程思政的系列政策文件, 推进课程思政从理论到实践的探索, 提升德育工作质量, 指导课程思政实施, 为高校推动课程思政指明了方向。

1.2 课程思政在医学教育中的时代意蕴

医学教育不仅在于传授专业知识, 还肩负着培

养医德并重医学人才的使命。《关于加快医学教育创新发展的指导意见》提出医学教育道术、仁术、学术、技术、艺术的“五术”新内涵,培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者^[3]。2024年9月发布的《医学人文关怀提升行动方案(2024—2027年)》,提出要把理想信念教育、思想政治教育和医德培养贯穿医学人才培养的全过程,着力培养学生珍爱生命、大医精诚、救死扶伤的精神^[6]。这些政策文件,确定了课程思政在医学教育创新发展中的重要地位,赋予课程思政新的使命和任务,推动医学教育向更加全面、系统、创新的方向发展。中医药教育是具有原创意义的教育领域,蕴含独特的文化底蕴和人文精神,在新时代背景下,挖掘中医药蕴含的思想政治元素,推进课程思政有效实施,对于中医药教育的意义更加凸显。

1.3 高等中医药院校课程思政的发展现状与趋势

课程思政是高等中医药院校落实立德树人根本任务、传承中医药文化的重要载体。要将中医药文化中的瑰宝利用课堂这一院校教育的主要平台传输给学生,并进一步凝聚于学生的精神世界中^[7]。近年来,随着思想政治教育重要性的凸显,社会对高素质中医药人才需求的增加,该领域研究热度持续攀升,整体呈现出政策引导与实际需求协同驱动的快速态势,其研究深度与广度不断拓展,已成为中医药教育领域提升育人质量的重要着力点。从研究导向来看,高等中医药院校课程思政既注重与教学改革深度结合以推动教育模式创新,也强调与思政教育体系的衔接以夯实育人基础,在传授专业知识的同时融入立德树人理念与文化自信培育,实现专业教育与价值引领辩证统一。当前,研究更是向实践层面进一步深化,聚焦具体落地路径、医德素养系统培育等关键问题,整体演进逻辑已从初期的课程改革层面,逐步走向中医药文化与思想政治教育的深度融合,形成了兼具专业性与思想性的研究格局。这一发展趋势为高等中医药院校优化课程思政体系提供了理论指引,对强化中医药思政育人实效、挖掘传统文化思政内涵具有重要指导意义。

2 高等中医药院校课程思政面临的问题与挑战

2.1 课程思政实施缺乏整体规划与系统设计

课程思政理念的实施在高等中医药院校中展现出高度的复杂性,系统性不足成为其有效推进的主要障碍。中医药学科理论性强、实践性强、内容繁复,使得思想政治教育有机融入专业课程成为一项

艰巨的任务^[8]。基于实践视角,高等中医药院校在推进课程思政过程中,整体规划欠缺,教学设计缺乏有机融入课程思政的柔性联结方式,导致思想政治元素的融入多呈现零散化、被动化特征,专业知识与价值引导之间缺乏自然的铆合点与顺畅的教学衔接。进一步而言,中医药课程涵盖广泛的知识领域与复杂的实践技能,如何在传授专业知识、培养临床与科研能力的同时,有效引导学生树立正确的价值观与职业道德,成为课程设计的主要矛盾。这一矛盾对课程设计者提出了双重要求,既要具备扎实的中医药学科背景,深入理解整体观念、辨证论治等理论精髓与医乃仁术、大医精诚等文化内涵;又需拥有系统的思想政治教育素养,能够精准把握“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中”的核心要求。如此,才能在专业内容与思政目标之间找到最佳契合点,真正实现知识传授与价值引导融通,推动中医药课程思政从“形式融入”迈向“实质融合”。

2.2 教师思政教育意识与能力亟待提升

教师作为课程思政实施的关键因素之一,其思想政治教育意识与专业能力的不足在很大程度上限制了课程思政的有效开展。当前高等中医药院校部分教师未能全面认识课程思政在专业教学中的重要性和可操作性,导致思政内容的融入流于形式,缺乏深度和实效性^[9]。专业知识的传授往往是高等中医药院校多数教师的核心关注点,而思政教育所需的系统培训与实践历练却常被忽视,这使得课程思政的推进过程遭遇阻力。在教学场景中,教师既要完成专业内容传授,又需承担起中医药文化及相关价值观传递责任,但相当一部分教师在这两方面存在一定短板,中医药文化积淀与思想政治教育技巧皆有欠缺,这在一定程度上降低了课程思政的整体成效。同时,课程思政中教师的角色职责未清晰划定,融入教学组织、教法运用、教学评价等教学环节的具体实施路径也缺乏统一规范,思想政治内容在融入课程时,既无系统规划可依,也难与教学需求精准匹配。这种状况让教师在课程思政实践中多处于被动应对的状态,主动创新的意愿与方法都显匮乏,进而对思想政治教育的实际效果造成负面影响。

2.3 课程内容与思想政治教育融合的挑战

中医药学科有着特色鲜明的理论体系与丰富的实践内容,这使得在高等中医药院校推进课程思政时,课程内容与思想政治教育的深度交融面临着复

杂的障碍。如何杜绝课程思政“标签化”，将抽象价值观转化为可实施的课程设计，使中医药文化和专业精神、职业素养、社会责任与思政育人目标巧妙融入教学，成为实现课程思政目标必须攻克的关键难题。思想政治教育注重价值观引导与道德培养，这与中医药课程强调的大医精诚、医乃仁术等高度一致。但落实到实际教学中，教师往往很难将二者有机融合，导致专业知识与思政内容的衔接显得生硬。如何将以中医文化为代表的中国传统文化与马克思主义相结合，与社会主义核心价值观相呼应，是课程思政的普遍难题，也是中医药课程思政需解决的课题。课程教学是教学目标、教学组织、教学内容、教学评价、教学方法等高度综合的复杂过程，涉及教材、教学设计、课件讲义、案例库等教学资源，如何在教学实施和教学资源建设中有机融入课程思政元素，对于以专业教学为主体的中医药课程而言，无疑面临教学设计、内容方法等围绕课程思政教学开展创新的挑战。

2.4 课程成效缺乏科学的评估与激励机制

课程思政目标在于提升学生的政治素养和意志品质，在教育评价结果反馈和调整过程中，难以具体量化，评价形式较为单一，导致结果缺乏全面性，以此作为评价教师课程思政工作绩效和学生思想教育成效的标准或参照，可能产生难以客观真实反映教育教学过程有效性的问题。此外，课程思政教学过程注重潜移默化、润物无声的渗透性育人方式，对评价策略的选择和运用提出更高要求，在设计和实施评价活动时，如果不能适应多样化的育人路径和学习体验，进而建立适当的评价和反馈机制，容易导致偏离课程思政育人目标，影响育人效果。

3 高等中医药院校课程思政的实施策略

3.1 构建“育人大先生”导向的教师课程思政发展体系

教育是国家发展的基石，教师的思想政治教育能力直接影响着思想政治教育的效果和质量^[10]。高等中医药院校在推动课程思政时，需要系统提升教师的思想政治教育能力，确保教师能够在传授专业知识的同时有效融入思政元素。以学生全面发展为中心，以教师课程思政能力培养为基础，系统谋划课程思政建设方案，发挥思政课、通识课、学科基础课、专业课、实践课的协同效应，打造价值链、育人链、协同链、质控链“四链融通”的中医药课程思政协同育人体系。高等中医药院校应充分

发挥中医文化的指导作用，通过建立中医文化研究中心、课程思政教学研究中心、专业思政与课程思政结合育人平台、“红色筑梦”实践平台等多种教育平台，推动思政育人。推动各院系与马克思主义学院联动，通过集体备课、专题研讨、座谈交流等课程思政专项教研活动，实现各类课程教师联组团队、共建资源、协同育人，形成学院、教研室与课程团队、教师协作推进的工作机制，打造课程思政育人共同体。开展经验分享论坛、示范观摩、课程思政教学专项培训和研讨会，在教师的岗前培训、在职培训、师德培训中融入课程思政专题，提升教师课程思政教学能力；通过收集和构建课程思政案例库，增强专业教师整合专业教育与思想政治教育的能力。完善荣誉激励体系，如设置课程思政专项奖教金，开展课程思政专项教学竞赛，在各类教学荣誉和教学竞赛中纳入课程思政观测点、单列课程思政项目等，提升教师推进课程思政的内驱力。

3.2 探索“守正创新”的中医药特色课程思政模式

高等中医药院校推进课程思政，应将价值引领贯穿于培养方案制订、课程目标设计、教学大纲修订、备课授课、教材编审选用、教学评价等教学各方面，充分利用中医药文化的独特资源，通过创新教育理念，凝练“仁德、仁术、仁人”等中医药文化价值观，将中医药的仁德精神、整体观念等德育内容融入各类专业课程，打造具有鲜明特色的思想政治教育模式。在资源建设方面，开发具有本土特色的教育资源，如中医药专业课程思政案例库教材等，通过专业课教师和思想政治课教师联组编委会，深入挖掘课程思政元素，梳理典型教学案例，推动以中医药文化为代表的中国传统文化与马克思主义相结合，为教师授课提供更多的课程思政教学素材和方法。高等中医药院校课程思政建设，还应强化不同类型课程的协同效应，形成通识课程、专业课程、实践课程相互关联渗透的课程育人格局，重点探究思政课程（德育）与专业课程（智育）、通识课程（体育、美育、劳育）协同育人课程群的创新形式。同时，结合中医药学科的实践性特点，在实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程教学中，设置课程思政内容和环节，引导学生在实际操作中践行医德，增强学生创新精神、创造意识、创业能力，弘扬劳动精神，涵养服务意识和职业使命感。

3.3 推动“智慧思政”数字化赋能课程思政育人创新

现代教育技术的进步为实施课程思政提供了新

颖的工具和方法,创新的教学策略可以大大增强思想政治教育的互动性和有效性。高等中医药院校应积极采用数字化教学技术,革新课程思政的教学方式,创建多元化的学习环境。通过建立课程思政图谱,在线上教学平台的数字人模块开发课程思政智能问答,基于图谱理解提问内容,生成结构化回答。将在线考核环节纳入课程思政掌握度测试,智能评价学生思政素养、职业价值观等方面的表现,形成个性化的评价结论。注重课程思政教学方法的多元化,促进其与现代教育技术的深层次结合,运用启发式、研究型、案例分析、问题导向教学(PBL)等教学方式,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。通过构建“课程思政案例数据库”,探索思想政治教育对临床决策能力的隐性赋能机制,收录真实患者故事,通过情感计算技术分析价值观内化轨迹,将思想政治元素融入课程教学中,引导学生树立正确的职业价值观,从而增强社会责任感与使命感。

3.4 建立育人成效导向的科学评估与激励机制

评价和激励机制是确保课程思政顺利推进的重要因素。高等中医药院校需构建系统化的评估体系,全面衡量课程思政的实施效果,并通过激励机制推动持续改进。制定详细的评估指标,涵盖教学内容、教学方法、学生反馈等多个方面,设置包括学生思想政治素养提升、课程思政内容融入度、教学方法创新等,确保评估的全面性和科学性。创新课程思政育人成效考核,推动教师精心设计课堂讲授、课堂讨论、实习实训、课后作业、开放性考题等,全面考查学生对课程思政元素的理解度与接受度。在教学目标和课程传递过程中,需强调所有课程均须具备“育德”功能。在审核课程教学大纲、教学设计等关键教学文件时,必须评估“知识传授、能力提升和价值引领”的达成程度。探讨构建课程思政教学的正向标准与负面清单,实施教师教学反思,提升课程思政教学成效。评价策略方面,探索设计出通俗、简练、科学的调查问卷,全程监测学生对社会主义核心价值观认同态度的发展倾向,结合课堂观察、教学成果展示、学生满意度调查和教师自评,采取多元化的评估方式,全面反映教师开展课程思政的教学效果,以及学生的学习体验和反馈效果。改进对专业人才培养成果的评估,通过辅导员、学业导师、研究生导师等多方对毕业生的综合素质开展评价。

4 结语

在当前社会转型与科技迅猛发展的背景下,课程思政成为高等中医药院校落实立德树人根本任务的必然选择,也是培养医德并重医学人才的重要途径。通过将思想政治元素整合到教育教学的各个环节,实现知识传授与价值观引导的双重提升,从而推动学生的全面发展。随着高等中医药院校课程思政实践探索的不断深入,诸多问题与挑战也日益凸显,亟需在推进课程思政过程中,制定切实可行的实施策略,针对性解决当前面临的矛盾和问题,使其既符合中医药学科的特点,又顺应国家战略要求,确保课程思政的深度融合与高效实施。

参考文献

- [1]张坤,张丹,唐紫薇.课程思政[M].长沙:湖南大学出版社,2025:12.
- [2]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-05)[2024-12-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3]国务院办公厅.国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2020(28):27-31.
- [4]中华人民共和国教育部.中共中央 国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[EB/OL].(2004-10-15)[2024-12-12].http://www.moe.gov.cn/s78/A13/sks_left/s6387/moe_772/tnull_9310.html.
- [5]中共教育部党组.关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].(2017-12-04)[2024-12-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [6]国家卫生健康委办公厅,教育部办公厅,国家中医药局综合司,等.关于印发医学人文关怀提升行动方案(2024-2027年)的通知[EB/OL].(2024-09-29)[2024-12-12].<https://www.nhc.gov.cn/ylyjs/gzdt/202410/3cc5effc01964fd89ad2879f1ca62281.shtml>.
- [7]马杰,李鑫.中医药文化融入中医药专业思政教育的思考[J].中医杂志,2024,65(12):1296-1299.
- [8]李孟,张靖柯,孙彦君,等.教育数字化转型背景下中药化学课程教学创新与实践:以河南中医药大学为例[J].中医药管理杂志,2025,33(13):21-23.
- [9]王丽芹,王玉洁,王飞,等.“大思政”视域下中医类高校思政育人的建设路径[J].中国医药导报,2024,21(24):82-85.
- [10]张妍,李根林,李宁,等.基于中医药文化基因传承的“课程思政”建设研究[J].教育教学论坛,2019(52):48-49.

Era Implications, Development Trends, and Implementation Strategies of Ideological and Political Education in the Curriculum of Higher Institutions of Traditional Chinese Medicine

QIAO Xuebin, CHEN Zhipeng, NIU Hao, DING Wankun

Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing, 210023

ABSTRACT Ideological and political education within the curriculum of higher institutions of traditional Chinese medicine (TCM) not only bears the important responsibility of promoting China's outstanding traditional culture but also serves as a vital domain for upholding integrity and innovation in medical education. These institutions must profoundly comprehend the contemporary significance of curriculum-based ideological and political education, clarify its core role in talent cultivation, leverage the distinctive advantages of TCM culture, and promote the organic integration of ideological education and professional training. By reviewing the current situation and development trends of ideological and political education in the curriculum of higher TCM institutions, this paper has analyzed the challenges in teaching design, teachers' ideological and political literacy and competence, and the integration of ideological content with specialized courses, and has proposed implementation strategies such as using TCM culture as a guiding force, strengthening teachers' teaching capacity in ideological and political education, developing distinctive educational resources, and improving evaluation and incentive mechanisms. These strategies aim to effectively enhance the impact of ideological and political education in the new era, fostering well-rounded TCM talents with both moral integrity and professional competence.

Keywords traditional Chinese medicine education; higher education; curriculum-based ideological and political education

(收稿日期: 2025-06-29; 修回日期: 2025-10-16)

[编辑: 焦 爽]

广告

欢迎订阅 2026 年《中医杂志》

《中医杂志》(ISSN 1001-1668, CN 11-2166/R)是由中华中医药学会和中国中医科学院主办的中医药综合性学术期刊。创刊以来始终坚持“以提高为主, 兼顾普及”的办刊方针, 是我国中医药界创刊早、发行量大、具有较高权威性和学术影响力的国家级中医药期刊之一, 是中文核心期刊和科技核心期刊、中国精品科技期刊、首届国家期刊奖获得者和中国期刊方阵双奖期刊、新中国 60 年有影响力的期刊、中国百强科技期刊、中国百种杰出学术期刊, 中医药科技期刊分级目录 T1 级期刊。荣获第五届中国出版政府奖期刊奖, 第二届、第三届、第四届中国出版政府奖期刊奖提名奖。

《中医杂志》主要栏目中当代名医和临证心得分别介绍名老中医和临床医生辨证用药治疗疑难病的经验; 临床研究介绍中医药治疗的新方法、新成果; 学术探讨、思路与方法、循证中医药、病例讨论、综述、百家园等栏目, 提供最新学术观点、研究成果与治疗方法, 成为学习中医药、研究中医药, 不断提高临床及研究水平的良师益友。

《中医杂志》为半月刊, 每月 2 日和 17 日出版, 每期定价 40.00 元, 全年 960 元。国内读者可以到全国各地邮局办理订阅手续(邮发代号: 2-698), 也可与本刊读者服务部联系邮购, 邮购免邮费。电话: (010) 64035632, (010) 64089195。国外发行: 中国国际图书贸易集团有限公司(北京 399 信箱, 邮编: 100044, 代号: SM140)。

本社地址: 北京市东城区东直门内南小街 16 号, 邮政编码: 100700。

网址: <http://www.jtcm.net.cn>。

